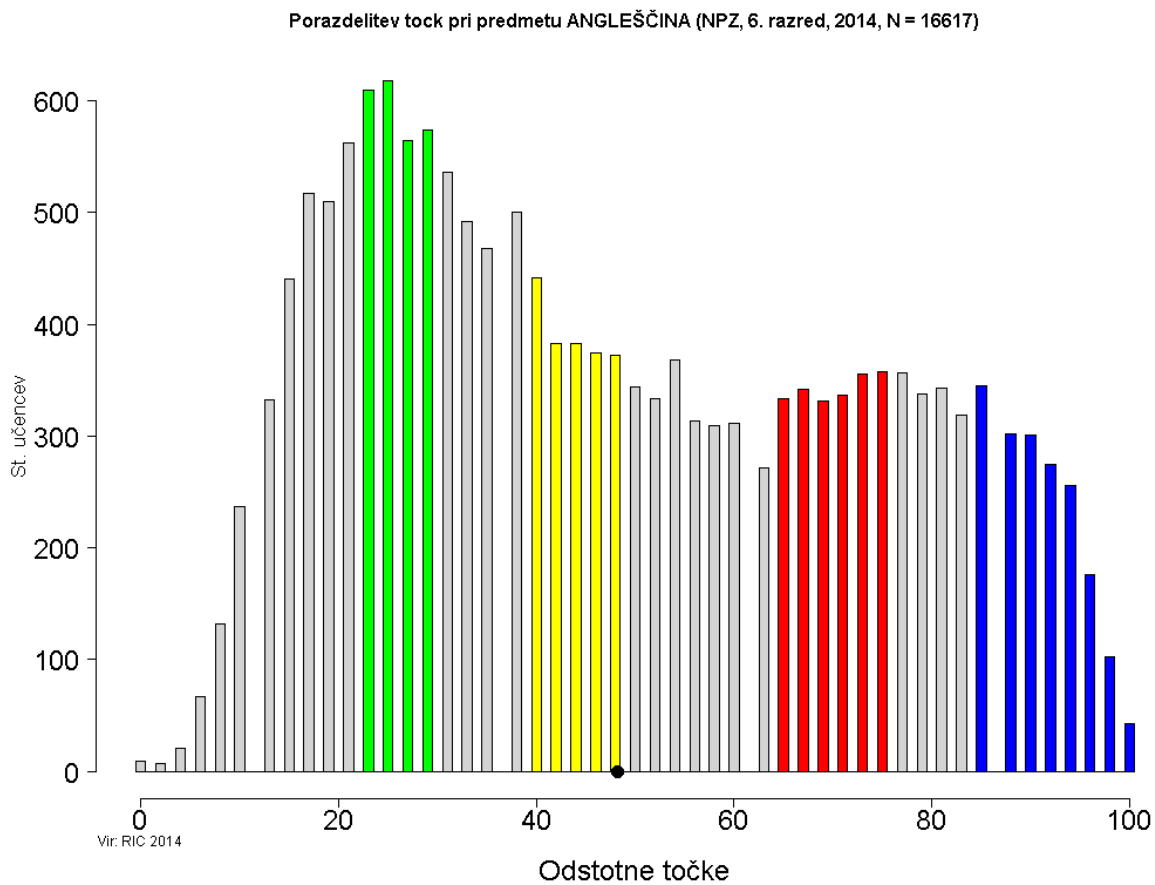


Predmetna komisija za angleščino

Opisi dosežkov učencev 6. razreda pri NPZ-ju

Slika: Porazdelitev točk pri angleščini, 6. razred



ZELENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo *spodnje četrtine dosežkov*, so v povprečju uspešno rešili te naloge/postavke:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

2. naloga

Pri 2. nalogi slušnega razumevanja so učenci poslušali besedilo o Nini, novi učenki osnovne šole Goldfield, ki odkriva pravila zbiranja značk na tej šoli. Naloga je bila izbirnega tipa s tremi izbirami. V zeleno območje se je uvrstila 3. testna postavka, kjer so morali učenci ugotoviti, kje je Nina poskušala pridobiti značko prve pomoči. Na izbiro so bile tri možnosti: v bolnišnici, šoli ali na igrišču. V slušnem besedilu so učenci slišali: *The next day, Nina attempts the First Aid Badge. She and Cheryl come to Nurse Betsy's office **at school**. Nurse Betsy smiles: "Hello, girls! I'm happy to have your help today."* Odgovor je bil razumljiv, razločno artikuliran in nedvoumen, zato ga je večina učencev tudi pravilno rešila.

RUMENO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo *med polovicama dosežkov (50. kvantil)*, so poleg nalog iz zelenega območja v povprečju uspešno rešili še te naloge/postavke:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga

1. naloga slušnega razumevanja je preverjala učenčevo zmožnost poslušanja in slušnega razumevanja zgodbe o opicah in otrocih, katerim so opice odnesle klobuke, med tem ko so zaspali pod drevesom. Naloga je od učencev zahtevala, da so prebrali navedene trditve in se odločili, ali le-te držijo ali pa so napačne glede na vhodno besedilo. V rumeno območje se je uvrstila 1. testna postavka, ki je preverjala trditev *The children go shopping for clothes*. Učenci so slišali naslednji del besedila, ki je vseboval tudi odgovor na zastavljeno trditev: ... *Finally, they go to a department store and each of them buys a new pullover and a new hat*. ... Učenci, ki so 1. testno postavko pravilno rešili, so povezali besede *buys, pullover* in *hat*.

RDEČE OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo mejo *zgornje četrtnine dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega in rumenega območja v povprečju uspešno rešili še te naloge/postavke:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga

V rdeče območje so se uvrstile testne postavke 2, 3 in 6, ki so preverjale učenčevo slušno razumevanje, in sicer podzmožnosti poslušanja podrobnosti in povezovanja informacij. Da je učenec 2. testno postavko uspešno rešil, je moral razumeti trditev *The monkeys wake the children up*, ki vsebuje pogosto rabljeno besedišče, tako da branje ni imelo odločilnega vpliva na reševanje in s tem na preverjanje slušne zmožnosti, vendar je bilo vezano na razumevanje daljšega dela besedila ... *While they are sleeping, some monkeys who are up in the tree quietly climb down and take the children's new hats. When the children later wake up, they notice that their hats are gone*.

Za uspešno reševanje 3. postavke, *The children repeat everything the monkeys do*, je učenec moral povzeti pomen več povedi izhodiščnega besedila, iz katerih je razvidno, da je ta trditev napačna (*The children try everything to get the monkeys to come down. They wave their arms but the monkeys just wave their arms, too ...*). Tudi naslov *Monkey see, monkey do* nakazuje odgovor.

6. postavko, *The story is about how to make new friends*, je učenec uspešno rešil, če je razumel izhodiščno besedilo v celoti.

2. naloga

V rdeče območje spadajo testne postavke 1, 2, 4, 5, in 6. Naloga izbirnega tipa z eno možno izbiro je preverjala razumevanje besedila in podrobnosti. 1. testna postavka je preverjala razumevanje tistega dela besedila, v katerem Nina navaja razloge, zakaj je njena uniforma brez značk (*I just moved here. I am new to Girl Scouts*), kar so morali učenci povezati z odgovorom *She isn't in the same school as before*. Za pravilno rešeno 2. testno postavko so morali učenci razumeti daljši del besedila, v katerem so slišali, kaj se je Nini pripetilo v trgovini za hišne ljubljence, in iz tega sklepati, da se je Nina o sebi naučila nekaj novega (*She is allergic to dogs*), in povezati s pravilno trditvijo (c). Pri 4. postavki so morali učenci razumeti podrobnosti v tistem delu besedila, v katerem je pojasnjeno, zakaj je Tom potreboval medicinsko pomoč (*He cut himself*), in jih povezati z odgovorom (*He hurt himself*). Za pravilno rešeno 5. postavko so morali učenci obkrožiti osebo, ki bo Nini pomagala ustanoviti likovni krožek. V zadnjem delu besedila so morali učenci povezati več podatkov in razumeti, da bo Nini pri ustanavljanju krožka pomagala učiteljica (*The art teacher will help me start an Art Club*) in ne Cheryl, ki jo prosi za pomoč, če se pridruži njenemu krožku (*Will you help me if I join the club?*).

Za pravilno rešeno 6. postavko so morali učenci izluščiti glavno misel celotnega besedila, da so odgovorili, kakšno je sporočilo zgodbe oziroma česa se lahko naučijo ob poslušanju te zgodbe (*Everyone has a special talent*).

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga

V rdeče območje so se uvrstile prav vse postavke te naloge. Učenci so prebrali besedilo o šoli Nathan High iz Seattla, ZDA, in nato dopolnjevali povedi z besedami iz nabora. Štiri besede so bile odveč. Nalogo so uspešno rešili učenci, ki so dano besedilo pozorno prebrali, razumeli ključne besede in znali povezati informacije iz sobesedila z danimi trditvami.

Za uspešno reševanje 1. postavke so morali ugotoviti, da besedna zveza *the inside of the school* opisuje stene v šoli (*school walls*). V isti povedi so morali prepoznati še dve informaciji: da so stene rdeče, bele in modre in da so to tudi barve ameriške zastave. Ključna informacija je bila na koncu povedi, ki so jo morali poiskati v naboru besed (*flag*) in zapisati v vrzel.

Za uspešno reševanje 2. postavke so učenci morali pozorno prebrati besedilo in razlikovati besedi *regular* in *non-traditional* ter kot sopomenki prepoznati *lessons* in *subjects*. Za uspešno dopolnitev povedi so morali pozorno prebrati 2. postavko, prepoznati *unusual subjects* kot sopomenko za *non-traditional subjects* ter ugotoviti, da *jewellery-making* pomeni isto kot *make jewellery*.

Za uspešno reševanje 3. postavke so morali učenci navesti naslov šolske revije. Odstavek so morali prebrati do konca, saj je naslov naveden čisto na koncu. Prav tako so morali ugotoviti, da *school's publication* in *school magazine* pomenita isto in da *Stand* predstavlja naslov.

Za uspešno reševanje 4. postavke so morali pozorno prebrati cel odstavek in ugotoviti, da gre za težave, zaradi katerih lahko poiščejo pomoč zdravnika (*doctor*) in pri tem staršem ne delajo nepotrebnih skrbi.

Za uspešno reševanje 5. postavke so učenci morali pozorno prebrati opis dveh vrst taborov – *general* in *speciality*, ga razumeti in razlikovati med *different things (sport and outdoor activities)* ter *one kind of activity only (speciality camps)*. Distraktor *speciality* je lahko zavedel površne bralce.

Za uspešno reševanje 6. postavke so morali pomensko povezati *become more self-confident* in *get more confidence*. Besedilo so morali dobro prebrati, da jih ni zavedel distraktor *friends*, ki se zdi sicer logičen odgovor, besedilo pa o tem ne govori.

2. naloga

Bralna naloga je vsebovala vnosno besedilo o družini, ki je božič praznovala v pričakovanju očetovega telefonskega klica. V rdeče območje so se uvrstile tri testne postavke: 2, 3 in 5.

Naloga bralnega razumevanja je zahtevala kratke odgovore na vprašanja, pri čemer so morali biti učenci osredotočeni na podrobnosti v izhodiščnem besedilu. Za pravilno rešitev 2. testne postavke (*Who puts plates on the table?*) so morali razumeti naslednji del besedila *Mom says, »... Abby, help me set the table, please.« I put plates on the table while my sister, Elissa, sits.*

Pri 3. testni postavki (*Where in the house is Dad's present for the family?*) so učenci morali natančno navesti, kje v hiši se nahaja očetovo darilo (*in the living room*), zato je bil odgovor *in the corner* pomanjkljiv in s tem napačen.

Odgovor na 5. testno postavko (*What does Dad do at Christmas when he wears Christmas lights?*) so učenci lahko prebrali v delu izhodiščnega besedila (*Then we test the lights. They light up the room. Dad usually puts them all over himself, then dances around singing.*).

C) BESEDIŠČE

1. naloga

Naloga je preverjala poznavanje besedišča v sobesedilu. Učenci so imeli slikovno podporo, saj so bile vse zahtevane besede del slike (*Tina's Room*). Učenci so morali ugotoviti manjkajočo besedo v sobesedilu in jo tudi pravilno zapisati. Prva črka je bila zapisana, črtice pa so nakazovale število črk posamezne rešitve.

V rdeče območje spadajo testne postavke 2, 3 in 6. Učenci, ki so uspešno rešili omenjene testne postavke (*picture, glass, notebook*), so morali razumeti širše besedilo in na podlagi slike vstaviti ustrezne besede ter jih pravilno zapisati.

Pri 2. postavki so si pomagali z ... *art, especially drawing with coloured pencils, and you can see her best ...* in z narisano sliko. V besedilu je bilo tudi pojasnjeno, kje se slika nahaja ... *above her pillow, next to the window*. Testna postavka je zahtevala tudi razumevanje predloga *above*.

Za pravilno rešitev 3. postavke so jim poleg slike pomagale besede *window, clean* in *watching*.

Pri 6. postavki so morali prebrati *Tina is a good pupil and studies every afternoon. Her (6) n _ _ _ _ _ is lying open on her desk, because she still has to do her homework*. Na sliki je odprt zvezek na pisalni mizi, vanj bo napisala domačo nalogo. Samo besedilo in izbrano besedišče ni zahtevno, opazamo pa, da imajo učenci težave s pravilnim zapisom besed.

2. naloga

Učenci, ki so uspešno reševali to nalogo (v rdeče območje spadajo vse testne postavke), so morali razumeti besedilo o vsakdanjem življenju ljudi v starem Rimu in besede v naboru (samostalnike: *bread, forks, lettuce, story, cooks*, pridevnike: *comfortable, important, tasty*, glagol: *punishes*, prislove: *never, sometimes*) ter jih ustrezno uporabiti v sobesedilu. Tri besede v naboru so bile odveč, kar je nalogo otežilo.

Pri 1. postavki so iz dela besedila *The slaves work as gardeners, ... and cleaners* morali razbrati, da je treba vpisati še en poklic, in to je bil *cooks* (edini poklic iz nabora besed).

Pri 2. postavki so si pomagali z ...*if slaves don't work properly, the masters ...* in ugotovili, da jih gospodarji kaznujejo, če ne opravijo svojega dela (*punish*).

Pri 3. postavki je stavek *Their favourite vegetable is* zahteval, da učenci vpišejo vrsto zelenjave (*lettuce*).

Pri 4. postavki so iz dela besedila *They usually use honey to make food ...* razbrali, da je hrana zaradi medu slajša, okusnejša. Poleg pridevnika *tasty* sta bila v naboru še pridevnika *important* and *comfortable*, ki sta bila pomensko neustrezna. Pridevnik *important* so morali vstaviti pri 5. postavki. Pri tem so morali razumeti *Rich and ... people have huge dinner parties*. Iz sobesedila so morali razbrati, da manjka beseda, ki opisuje bogate ljudi (pridevnik), ki imajo velike zabave.

Pri 6. postavki so učenci izbirali med *never* and *sometimes* (prislova) in morali ugotoviti, da je *never* glede na sobesedilo neustrezen (*There is so much food on their plates...*).

7. postavka je zahtevala prepoznavanje pridevnika *comfortable* v povezavi z besedo *beds*.

Pri 8. postavki so iz dela besedila (*Knives and ... don't exist. They use spoons occasionally but most of the time, they pick food up with their fingers.*) ugotovili, da morajo vstaviti še en del pribora (*forks*).

D) PISNO SPOROČANJE

Pri pisni nalogi so morali učenci napisati elektronsko pismo angleškemu prijatelju Petru. Učenci so v pismu morali opisati svoj domači kraj, napisati, kaj lahko tam počnejo poleti in pozimi ter prijatelju zastaviti vsaj tri vprašanja o njegovem domačem kraju.

V rdeče območje se je uvrstil kriterij vsebine, pri katerem so učenci prejeli maksimalno število točk (4 točke), če je bila vsebina bogata, če je besedilo popolnoma ustrezalo zahtevam naloge, če so bile odlično razvite vse tri zahtevane iztočnice in če je bilo besedilo zapisano v povedih.

MODRO OBMOČJE

Učenci, katerih skupni dosežki pri angleščini določajo *zgornjo desetino dosežkov*, so poleg nalog iz zelenega, rumenega in rdečega območja v povprečju uspešno rešili še te naloge/postavke:

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga

V modro območje sta se uvrstili 4. in 5. testna postavka. 4. postavka je vključevala trditev *One of the children gives the monkeys sweets*. Učenci, ki so testno postavko pravilno rešili, so iz dela vnosnega besedila, ki vključuje ključno informacijo za rešitev odgovora, lahko izluščili, da je Peter (eden izmed otrok) zgolj predlagal, da opicam ponudijo bonbone, a njegove ideje otroci niso uresničili. Učenci, ki so to postavko pravilno rešili, so razumeli glagol *suggest* in pomensko ločili med glagoloma *predlagati* in *dati*. Ključni del besedila je bil ... *Peter suggests giving the monkeys some candies*.

Pri 5. testni postavki so učenci prebrali trditev *The children throw their scarves to the monkeys*. in morali ugotoviti, ali so otroci vrgli svoje šale opicam na drevesu, iz dela besedila, ki je vključeval naslednje: *At last, Jack has an idea. He asks the other children to stand up and take their scarves and wrap them around their heads for hats. Then they all undo their scarves and throw them down to the ground*. Učenci so morali natančno razumeti vnosno besedilo, da so otroci res (od)vrgli šale, vendar ne opicam, temveč na tla.

B) BRALNO RAZUMEVANJE

2. naloga

V modro območje so se uvrstile 1., 4. in 6. testna postavka. 1. testna postavka je vključevala vprašanje *What is the family waiting for at lunchtime?* in učenci, ki so to postavko pravilno rešili, so iz vnosnega besedila (... *Today is Christmas Eve and he promised to call us at this hour...*) ugotovili, da gre za očetov klic in ne za očeta (razločevanje med vprašalnicama *who* in *what*). Odgovora ni bilo mogoče enostavno prepisati iz besedila, potrebno je bilo razumevanje sobesedila in sklepanje.

4. testna postavka je zahtevala razumevanje vprašanja *What does Mom want to do when she comes to the living room?* in dela vnosnega besedila: ... *"Girls," Mom voice tries to be cheerful as she comes out of the kitchen, "Let's put up the tree!" Mom and I twist the tall pine tree into its stand...* Pomemben del odgovora je bil "postaviti drevo" in odgovor, ki je vključeval samo "drevo", ni bil sprejemljiv.

Pri 6. testni postavki so učenci odgovarjali na vprašanje *Who does Dad wish a happy holiday to?* in morali ugotoviti, komu oče zaželi srečne počitnice. V vnosnem besedilu so lahko prebrali *She holds the phone in the air, and we can all hear Dad say, "Merry Christmas, everyone!"* Za pravilno rešitev je bilo pomembno razumevanje vprašalnice *who*, besede *everyone* (*Mom, Abby and Ellisa*) ter sopomena *a happy holiday* in *Merry Christmas* ter sobesedila.

C) BESEDIŠČE

1. naloga

V modro območje so se uvrstile 1., 4. in 5. testna postavka. 1. testna postavka (*On the (1) f _____ under it, she keeps her school bag and guitar. She has music lessons twice a week.*). Beseda *floor* sicer spada med pogosto rabljene besede v angleškem jeziku, vendar je verjetno zapis še problematičen za večino učencev 6. razreda.

4. testna postavka se je nanašala na del besedila *Tina has her favourite books on the (4) s _____ above her bed. She reads a page or two every night before she goes to bed.* Učenci so morali ugotoviti besedo *shelf* (polica), ki je bila vidna tudi na sliki.

5. testna postavka je zahtevala poznavanje besede *plant* (rastlina), prav tako vidne na sliki. Za pravilno rešitev je moral učenec razumeti tudi ta del besedila: *Once a week, she waters the flowers by the window and the (5) p _____ on the wardrobe.*

D) PISNO SPOROČANJE

V modro območje sta se uvrstila dva kriterija, besedišče/pravopis in slovnica. Maksimalno število točk za besedišče in pravopis (3) so prejeli tisti učenci, ki so uporabili pestro besedišče glede na podane iztočnice in kjer so se pravopisne napake pojavljale le izjemoma.

Pri slovnici pa so maksimalno število točk (3) dosegli tisti učenci, ki so v besedilo vključili različne jezikovne strukture, ki so bile pravilno in ustrezno rabljene.

Razporeditev dosežkov

Povprečno število točk, ki so jih dosegli učenci, je nekoliko nižje od zadnjih let (56,76 % l. 2013; 50,29 % l. 2012). Predvidevamo, da je to zaradi vključitve celotne populacije, vključno z učenci s posebnimi potrebami.

Dosežki učencev pri nalogah slušnega razumevanja so pokazali, da imajo učenci še vedno težave, kadar morajo pozorno poslušati, povezovati posamezne informacije s sopomenskimi izrazi v trditvah, sklepati iz sobesedila in izluščiti glavne misli iz besedila, kar zahteva učni načrt. Predvidevamo, da so učenci vajeni zgolj poslušanja prilagojenih slušnih posnetkov v izbranih učbenikih, ne pa tudi avtentičnih, a starostni stopnji prilagojenih slušnih besedil, ki jih predvideva učni načrt.

Tudi branje malo daljših besedil povzroča učencem težave. Še posebej takrat, ko morajo sklepati iz sobesedila, natančno brati in izluščiti glavne misli. Kot predvideva učni načrt, naj bi učenci brali najrazličnejša besedila in bili izpostavljeni intenzivnemu in ekstenzivnemu branju. Učbeniki običajno vključujejo (zelo) kratka besedila, ki dostikrat ne vključujejo raznolikih vrst besedil in nalog ter posameznih manj pogostih besed, in tako učenci ne razvijajo bralnih učnih strategij. Ugotavljamo tudi, da imajo učenci težave celo pri prepisu/zapisu najbolj pogosto rabljenih besed. Tako so namesto pravilne rešitve *tree* zapisali *three*. Pri nalogah bralnega in slušnega razumevanja pravopisnih napak sicer ne upoštevamo, če nova beseda ne pridobi nov, drugačen pomen, kakor kaže zgornji primer.

Dosežki pri obeh receptivnih spretnostih kažejo, da učenci niso vajeni dela z novimi, malo daljšimi bralnimi oziroma delno avtentičnimi slušnimi besedili, ki zahtevajo določeno raven bralnih in slušnih strategij ter zahtevnejše miselne procese (sklepanje, povzemanje, vrednotenje itd.).

Učenci imajo težave pri rabi besedišča v sobesedilu. Pri prvi nalogi je bilo pričakovano besedišče enostavno in pogosto rabljeno (*notebook, floor, plant, picture*), vendar ga je bilo potrebno umestiti v ustrezno praznino v besedilu in ga pravilno zapisati. Učenec namreč dokaže znanje določene besede, ko jo prepozna, zna uporabiti v sobesedilu in jo pravilno zapiše.

Pri drugi nalogi je bilo izbrano besedišče zahtevnejše, vendar je bilo dano v naboru in so učenci izbirali med danimi možnostmi. Sklepamo, da se nahajajo dosežki učencev v rdečem območju, ker je bilo za pravilno reševanje potrebno prebrati več besedila in glede na to izbrati pravilno besedo iz nabora, ne pa zaradi težav s pravopisom.

Pri pisnem sporočanju sta besedišče/pravopis in slovnica tista kriterija, ki najbolj ločujeta učence z višjimi in nižjimi dosežki. Kriterij vsebina se je uvrstil v rdeče območje. Tudi tukaj so med učenci razlike. Nekateri so odlično razvili posamezne iztočnice, drugi so jih samo omenili oziroma jih sploh niso omenili.

Porazdelitev dosežkov učencev kaže, da na robovih ni veliko kandidatov, kar pomeni, da preizkus ni bil niti prelahak niti pretežek. Podobno kakor leta 2012 imamo tudi tokrat opraviti z dvema skupinama učencev. Težava je z znanjem v populaciji, ki je očitno zelo raznolika, saj so dosežki učencev izrazito razpršeni. Na eni strani so tisti, ki jim je bil preizkus zelo lahek in so dosegli visoko število točk, na drugi strani pa je velik del učencev, ki so dosegli (zelo) nizke rezultate.

Na podlagi dosežkov lahko sklepamo, da bi bilo pri pouku angleščine potrebno več delati z avtentičnimi, aktualnimi in daljšimi besedili, pri katerih učenci razvijajo tudi kognitivne spretnosti višjih ravni (sklepanje, povzemanje, vrednotenje). Pri učenju tujega jezika naj bodo učenci izpostavljeni najrazličnejšim vrstam besedil in nalog ter procesnemu razvijanju pisne spretnosti (prepis, dopolnjevanje povedi in besedil, pisanje po vzorcih in vodeno pisanje).

Preglednica: Specifikacijska tabela, angleščina, 6. razred

Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tema	Tip naloge	Naloga temelji na sliki	Vrsta besedila	Standard	Postavka	Število točk	Območje
A	1	Slušno razumevanje	<i>Monkey See, Monkey Do</i>	– Domišljjski svet	Naloge alternativne izbire	NE	Umetnostna besedila; pripovedi, zgodbe, fotozgodbe, pravljice, legende, basni, šale, anekdote	– razume podatke in podrobnosti v besedilu	1	1	Rumeno
									2	1	Rdeče
									3	1	Rdeče
									4	1	Modro
									5	1	Modro
									6	1	Rdeče
A	2	Slušno razumevanje	<i>Badges, Badges, Badges</i>	– Prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, interesne dejavnosti, počitnice) – Družina, dom, hišni ljubljenčki, prijatelji, vzorniki, težave, odnosi	Naloge izbirnega tipa z eno možno izbiro	NE	Umetnostna besedila; pripovedi, zgodbe, fotozgodbe, – pravljice, legende, basni, šale, anekdote	– izluči glavno misel in glavne poudarke besedila – razume podatke in podrobnosti v besedilu	1	1	Rdeče
									2	1	Rdeče
									3	1	Zeleno
									4	1	Rdeče
									5	1	Rdeče
									6	1	Rdeče
B	1	Bralno razumevanje	<i>Nathan Hale High School</i>	– Šola, izobraževanje, poklici, storitve	Naloge dopolnjevanja z naborom	NE	Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	– razume podatke in podrobnosti v besedilu	1	1	Rdeče
									2	1	Rdeče
									3	1	Rdeče
									4	1	Rdeče
									5	1	Rdeče
									6	1	Rdeče
B	2	Bralno razumevanje	<i>The Shape of a Star</i>	– Družina, dom, hišni ljubljenčki, prijatelji, vzorniki, težave, odnosi – Prazniki, navade in običaji	Naloge s kратkimi odgovori	NE	Umetnostna besedila; pripovedi, zgodbe, fotozgodbe, pravljice, legende, basni, šale, anekdote	– razume podatke in podrobnosti v besedilu	1	1	Modro
									2	1	Rdeče
									3	1	Rdeče
									4	1	Modro
									5	1	Rdeče
									6	1	Modro

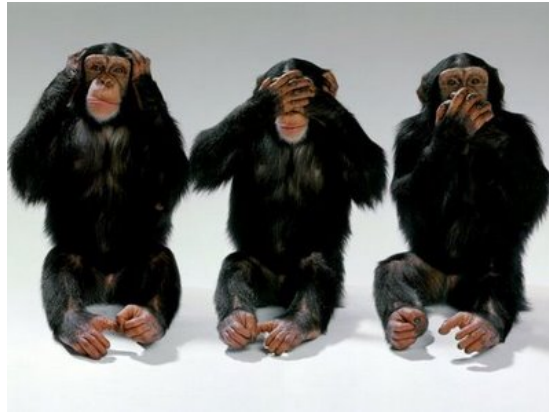
Del	Naloga	Jezikovna zmožnost	Naslov	Tema	Tip naloge	Naloga temelji na sliki	Vrsta besedila	Standard	Postavka	Število točk	Območje
C	1	Besedišče	<i>Tina's Room</i>	– Družina, dom, hišni ljubljenci, prijatelj, vzorniki, težave, odnosi brez nabora	Naloge dopolnjevanja	DA	Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	– razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila – uporablja besedišče z ustreznih tematskih področij – ustrezno zapisuje znane besede	1 2 3 4 5 6	1 1 1 1 1 1	Modro Rdeče Rdeče Modro Modro Rdeče
C	2	Besedišče	<i>Rome – Home Life</i>	– Zgodovina	Naloge dopolnjevanja z naborom	NE	Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	– razume pomen besed in besednih zvez iz sobesedila – uporablja besedišče z ustreznih tematskih področij	1 2 3 4 5 6 7 8	1 1 1 1 1 1 1 1	Rdeče Rdeče Rdeče Rdeče Rdeče Rdeče Rdeče Rdeče
D		Pisno sporočanje	<i>Letter to Peter</i>	– Država, kraj, prebivalci, potovanja, promet	Vodeni/strukturirani sestavek/besedilo	NE	Razglednice, pisma, elektronska sporočila, voščila, vabila, dnevniški zapisi, blogi, spletni forumi, življenjepisi	– piše besedilo z vodeno nalogo (izhodišče: besedilo, slike, ključne besede, podatki, tabele) – piše enostavne in večstavne povedi – piše o konkretnih temah – uporablja osnovne standardne oblike besedil (npr. razglednica, zasebno vabilo) – uporablja končna ločila in veliko začetnico – uporablja preproste slovnične strukture – uporablja preprosta in pogosta vezniška sredstva in druga osnovna sredstva medpovečnega povezovanja – uporablja besedišče z ustreznih tematskih področij – ustrezno zapisuje znane besede	Vsebina Besedišče/ pravopis Slovnica	4 3 3	Rdeče Modro Modro

A) SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Poslušaj zgodbo o navihanih opicah. Preberi trditve v razpredelnici in s kljukico označi, ali so pravilne ali napačne. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

MONKEY SEE, MONKEY DO



		PRAVILNO	NAPAČNO
0.	The children go into town in the afternoon.		✓

		PRAVILNO	NAPAČNO
1.	The children go shopping for clothes.		
2.	The monkeys wake the children up.		
3.	The children repeat everything the monkeys do.		
4.	One of the children gives the monkeys sweets.		
5.	The children throw their scarves to the monkeys.		
6.	The story is about how to make new friends.		

(6 točk)

(Vir slike: http://klearchosguidetothegalaxy.blogspot.com/2008_06_01_archive.html.
Pridobljeno: 21. 5. 2012.)

2. naloga

Poslušaj zgodbo o deklici Nini. Preberi vprašanja in pri vsakem obkroži črko pred izbranim odgovorom. Oglej si primer 0, ki je že rešen.

BADGES, BADGES, BADGES

0. Which activity is Nina attending at Goldfield Elementary?

- A Girl Scouts.
- B Badge Collectors.
- C Art Club.

1. Why is Nina's uniform without badges?

- A She isn't at the same school as before.
- B She isn't as active as the other students.
- C She doesn't like the scouts.

2. What happens to Nina at the pet store?

- A She gets a puppy to take home with her.
- B She is afraid and runs home to her parents.
- C She finds out something new about herself.

3. Where does Nina try to win her First Aid Badge?

- A At the hospital.
- B At the school.
- C In the playground.

4. Why does Tommy need medical help?

- A He hurt himself.
- B A schoolfriend hit him.
- C He has a headache.

5. Who helps Nina create an Art Club?

- A Her friend Cheryl.
- B A famous artist.
- C A school teacher.

6. What do we learn from the story?

- A Everybody has a special talent.
- B It's difficult to find a true friend.
- C Badges are more important than activities.

(6 točk)



(Viri slik:

<http://openclipart.org/detail/139741/bird-badge-by-jimmyboy99>

<http://openclipart.org/detail/79903/fall-2010-bage-logo-by-inky2010>

<http://openclipart.org/detail/71011/donors-badge-by-ronnes>. Pridobljeno: 25. 5. 2012.)

B) BRALNO RAZUMEVANJE

1. naloga

Preberi besedilo, besede v okvirju in spodaj navedene povedi. Dopolni povedi tako, da na vsako črto prepíšeš ENO ustrežno besedo IZ OKVIRJA. Štiri besede so odveč. Glej primer 0, ki je že rešen.

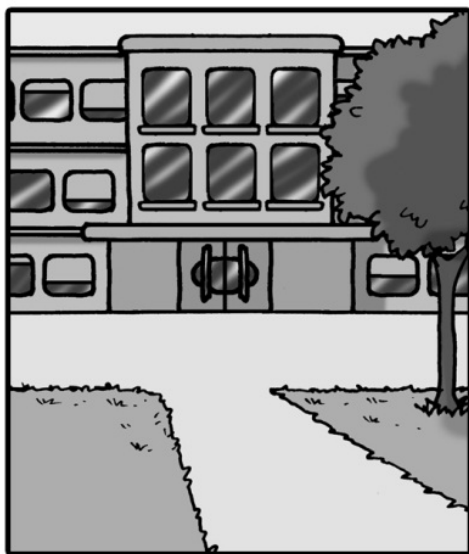
NATHAN HALE HIGH SCHOOL

Students at Nathan Hale High School in Seattle love their independence. For them independence means they can choose which lessons they want to go to, they have their own websites and they even grow their own fruit and vegetables.

All the students have e-mail and many of them have their own websites. The school has over 300 computers. Everyone has computer lessons, and many students learn how to use computers for design and graphic art. Students in journalism write for the school's publication, Stand.

The students who go to this school are very proud to be American. The inside of the school is painted red, white and blue – the same pattern as the American flag. The name of the school is also important. Nathan Hale was a hero in the American War of Independence.

Like most teenagers, the students at Nathan Hale like their privacy. The school has a health clinic, so the teenagers can talk to a doctor in private. It means that if you have a problem, you can get help without worrying your parents.



As well as regular lessons like English, maths and science, students can study more non-traditional subjects. There are lessons in auto repair, photography, jewellery-making and broadcasting. There is also a greenhouse, where students grow fruit, vegetables and flowers. At the weekend, people can come to the greenhouse and buy the flowers.

When school is over, most students go to summer camp. Camps can be one week long or they can last for the whole summer. There are two kinds of camps – general and speciality. In general camps, campers play sport and do outdoor activities, like climbing or sailing. In speciality camps, kids spend their time doing one kind of activity only.

“Going to the camp is important because you become more self-confident”, say most American teenagers who visit different high schools across the state. Many decide to go back the next year.

(Prirejeno po: CROWN, maj 2002.)

CONFIDENT	DOCTOR	FLAG	FRIENDS
GENERAL	JEWELLERY	SEATTLE	SPECIALITY
STAND	TEACHER	TESTS	

0. Nathan Hale High School is in Seattle.

1. The school walls are similar to the _____.

2. In some of their unusual subjects, students take photos or make _____.

3. The name of the school magazine is _____.

4. When students have problems, they can go and see a _____.

5. Children do different things at _____ camps.

6. Teenagers think camp is good because they get more _____.

(6 točk)

2. naloga

Preberi besedilo in na podlagi zapisanega **KRATKO** odgovori na vprašanja. Glej primer 0, ki je že rešen.



THE SHAPE OF A STAR

“It’s time!” Mom calls from the house. We leave the snowman half finished. Our boots are wet, but we run inside anyway. It’s time for Dad to call.

Today is Christmas Eve and he promised to call us at this hour. That makes it just past midnight Christmas morning in the desert on the other side of the world. That is where Dad is. That is where war is. But the phone does not ring.

Mom says, “We can eat lunch while we wait. Abby, help me set the table, please.”

I put plates on the table while my sister, Elissa, sits. I make sandwiches and show Elissa how to create a Christmas star. Dad loves to look at stars. He and I look at them in the night sky through his telescope, so he always cuts our sandwiches into stars on Christmas Eve.

I take my time eating my star sandwich. Elissa finishes hers. Still, the phone is quiet.

“No sense just sitting here,” Mom says at last. “Dad will call when he can. Don’t worry.” But I am worried. We leave the kitchen, even though we do not want to.

The box Dad sent for us arrived two weeks ago. We put it in the corner of the living room. His Christmas is there, where it is hot. Our Christmas is here, without him.

“Do you think Dad got the present we sent?” Elissa asks me.

“Sure he did,” I tell her, even though I wonder the same thing.

“Girls,” Mom voice tries to be cheerful as she comes out of the kitchen, “Let’s put up the tree!”

Mom and I twist the tall pine tree into its stand. Then we test the lights. They light up the room. Dad usually puts them all over himself, then dances around singing. We hang the Christmas decorations on the tree, then talk about the memories they bring back – last year’s Christmas and the year before.

Then the phone rings. Mom answers. She holds the phone in the air, and we can all hear Dad say, “Merry Christmas, everyone!”

“Merry Christmas to you, too, Dad!” Elissa and I shout out.

(Prirejeno po: *Cricket*, december 2005.)

(Vir slike: <http://openclipart.org/detail/138223/star-by-laabadon>. Pridobljeno: 25. 5. 2012.)

0. **What** are the children making outside?

A snowman.

1. **What** is the family waiting for at lunchtime?

2. **Who** puts plates on the table?

3. **Where** in the house is Dad's present for the family?

4. **What** does Mom want to do when she comes to the living room?

5. **What** does Dad do at Christmas when he wears Christmas lights?

6. **Who** does Dad wish a happy holiday to?

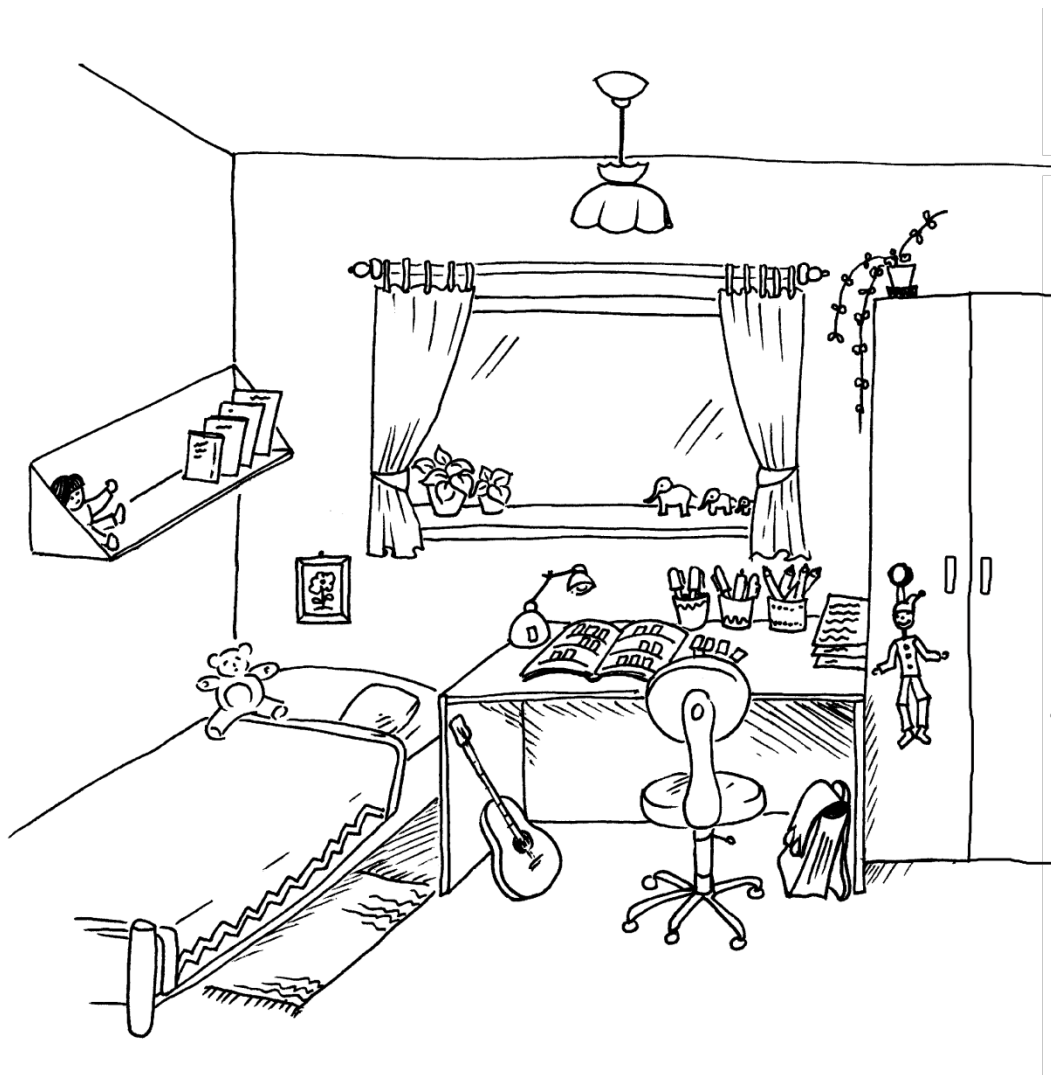
(6 točk)

C) BESEDIŠČE

1. naloga

Oglej si sliko in dopolni besedilo z manjkajočimi besedami, ki se začenjajo z danimi črkami. Vsaka črtica predstavlja ENO ČRKO. Glej primer 0, ki je že rešen. PAZI NA PRAVILEN ZAPIS.

TINA'S ROOM



This is Tina's room. She likes it very much and makes sure it's always tidy. There is a cosy bed by the window, and on it her teddy **(0) b e a r**. Next to the bed is her desk, full of things she needs for school. On the **(1) f _ _ _ _** under it, she keeps her school bag and guitar. She has music lessons twice a week.

She is also interested in art, especially drawing with coloured pencils, and you can see her best **(2) p _ _ _ _ _** above her pillow, next to the window. The window **(3) g _ _ _ _** is always clean, because she likes watching the neighbour's dogs playing in the garden.

Tina has her favourite books on the **(4) s _ _ _ _** above her bed. She reads a page or two every night before she goes to bed. Once a week, she waters the flowers by the window and the **(5) p _ _ _ _** on the wardrobe.

Tina is a very good pupil and studies every afternoon. Her **(6) n _ _ _ _ _** is lying open on her desk, because she still has to do her homework. Are you like Tina? Does your room look like this?

(6 točk)

2. naloga

Preberi besedilo in besede v okvirčkih. Besedilo dopolni tako, da v razpredelnico za vsako vrzel vpišeš črko izbrane besede. Tri besede so odveč. Glej primer 0, ki je že rešen.

ROME – HOME LIFE

- A bread B comfortable C cooks D forks
 E ~~houses~~ F important G lettuce H never
 I punishes J sometimes K story L tasty



It's the year 214 A.D. Rich Romans have big 0 or villas. They live and work there. They have many slaves who work for them. In exchange, they give them food, clothes and a place to sleep. The slaves work as gardeners, 1 and cleaners. But clever slaves may also be teachers for the family's children. If slaves don't do their work properly, their master 2 them.

For breakfast and lunch, Romans often eat a light meal of porridge, cheese and olives. The main meal is in the evening. It is called *cena* and includes fish, red meat or chicken. Their favourite vegetable is 3. For dessert they have fruit and cakes. They usually use honey to make food 4. They drink wine mixed with water – hot in winter and cold in summer. Roman families often have friends over for food in the evening. Rich and 5 people have huge dinner parties. There is so much food on their plates that they 6 spend many hours eating! Dinner is served in the dining room. They all take their shoes off and lie on 7 beds to eat. People lie with one elbow leaning on a pillow. A slave puts the food in front of them on a table. Knives and 8 don't exist. They use spoons occasionally but most of the time, they pick food up with their fingers.

(Prirejeno po: *Discovery Box*, maj 2010.)

(8 točk)

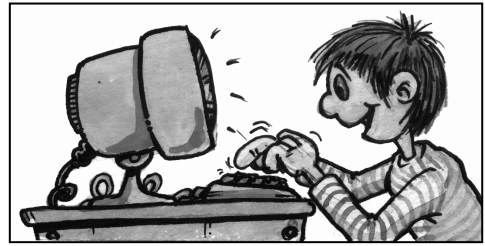
0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
E								

(Vir slike: <http://openclipart.org/people/TomBrough/RomanEmperor.svg>. Pridobljeno: 29. 5. 2012.)

D) PISNO SPOROČANJE

Tvoj angleški prijatelj Peter, s katerim si dopisujeta po elektronski pošti, bi rad izvedel več o kraju, kjer živiš. Napiši mu pismo in:

- opiši svoj domači kraj (mesto/vas),
- napiši, kaj lahko počneš v svojem kraju in okolici poleti in pozimi,
- prijatelju zastavi vsaj tri vprašanja o njegovem domačem kraju.



Dear Peter,

Bye for now,

Your friend from Slovenia

Vsebina:	4 točke
Besedišče in pravopis:	3 točke
Slovnica:	3 točke

Skupno število točk: 48